

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Уральский филиал Финуниверситета

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные
дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
Уральского филиала
Финуниверситета

 И.А. Кетова
«01» сентября 2023 г.

И.В. Ковшов

Финансовый университет, история и современность

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Гражданско-правовой»

очно-заочная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Уральского филиала Финуниверситета
(Протокол № 05 от «26» сентября 2023 г.)*

*Одобрено кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные
дисциплины»
(Протокол № 01 от «01» сентября 2023 г.)*

Челябинск, 2023

Содержание

1.	Наименование дисциплины	3
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	3
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы обучающихся	4
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.	Описание материальной базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Наименование дисциплины

Финансовый университет, история и современность

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения

Компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/ индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знать: основные этапы развития Финуниверситета Уметь: оценивать опыт выпускников вуза для решения профессиональных задач.
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения профессиональной деятельности. Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие Финуниверситета и его выпускников.
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста нормы поведения.	Знать: психологические методы и инструменты оценки личности, группы и эффективности групповой работы; Уметь: применять методы передачи и получения обратной связи, психодиагностические инструменты оценки личности, группы и эффективности групповой работы.
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию,	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Знать: основные принципы стратегии сотрудничества; Уметь: устанавливать полноценные партнерские отношения с членами

	соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации.	команды на индивидуальном и групповом уровнях о повышению их эффективности.
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать: социальные моральные нормы и принципы межличностного и профессионального общения; Уметь: выстраивать уважительные взаимоотношения в команде, опираясь на этические нормы и принципы в межличностном профессиональном общении.
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать: основные классификации групповых ролей Уметь: учитывать личные особенности членов команды при достижении целей в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый университет: история и современность» является дисциплиной общегуманитарного цикла, направление подготовки «Юриспруденция», образовательная программа Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1
		(в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	1 з/е, 36	36
Контактная работа - Аудиторные занятия	8	8
Лекции	6	6
Семинары, практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	28	28
Вид текущего контроля	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки финансово-экономического образования в России

Первый свод законов Русского государства «Правда Русская» о покровительстве купеческой деятельности. Период расцвета торгового предпринимательства в Новгородской и Псковских землях. Развитие товарно-денежных отношений в ходе роста централизованного государства, централизация государственных финансов. Реформа Ивана Грозного сошного письма. Выполнение функций главного финансового ведомства Государевой казной и приказами Большого прихода, Большой казны, Новой Четверти, Счетных дел. Появление института дозорщиков.

Разработка правовых основ предпринимательской деятельности Новоторговым Уставом 1667 г. Появление первых рукописных учебников по арифметике и др. Рост грамотности среди посадского населения. Эпоха Петра Великого. Учреждение казенных и частных мануфактур. Введение подушной подати. Появление Санкт-Петербургской биржи. Роль Камер-коллегии, Штатс-коллегии, Ревизион-коллегии за приходом, расходом и финансовым контролем государственных средств. Профессиональная направленность народного просвещения. Устройство особых школ для государственных чиновников. Направление купеческих детей для обучения за границу. Издание и распространений западной литературы. Учреждение Дворянского и Купеческого банков во времена императрицы. Елизаветы. Открытие в 1755 г Московского университета. Возникновение ряда казенных кредитных учреждений и частных банковских контор. Взрывной рост мануфактур, появление первых акционерных компаний и начало профессионального коммерческого образования в период императрицы

Екатерины II. Открытие П. А. Демидовым в Москве в 1773 г. первого коммерческого училища и перевод его в Санкт-Петербург.

Учреждение министерства финансов в эпоху Александра I. Появление в Москве «Практической коммерческой академии». Финансовая подготовка в высших учебных заведениях. Великие буржуазные реформы и рост числа коммерческих училищ в России в XIX в. Учреждение Государственного банка и ряда частных коммерческих банков. Учреждение в 1885 г. Александровского коммерческого училища. Модернизация сферы финансов и налогообложения. С. Ю. Витте и становление системы коммерческого образования.

Экономический подъем в России в начале XX в. и высшее финансово-экономическое образование. Рост потребностей в специалистах по финансам для государственных финансовых органов, частном предпринимательстве, городском и земском самоуправлении. Открытие высших учебных заведений финансово-экономического профиля - Рижского и Санкт-Петербургского политехнических институтов, Киевского, Московского, Харьковского коммерческих институтов.

Тема 2. История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия – университет

Первые финансово-экономические вузы Москвы. Характерные особенности финансово-экономической политики большевиков в начале 1920-х гг. Трудности овладения финансовыми операциями. Финансово-экономические институты в условиях безденежного хозяйства. Совместные усилия Наркоматов финансов, торговли и промышленности и просвещения по созданию первых в истории России финансово-экономических вузов. Реорганизация в 1918 г. Александровского коммерческого училища в Московский промышленно-экономический институт. Создание в 1919 г. Московского финансово-экономического института НКФ РСФСР. Первый ректор МФЭИ – Д.П. Боголепов. Выполнение главной задачи МФЭИ – создание кадров советских финансовых работников для НКФ. Начало идеологизации финансово-экономического образования. Социально-экономический кризис 1920–1921 гг. и ухудшение материального обеспечения МПЭИ и МФЭИ.

Новая экономическая политика. Проблемы стабилизации денежного обращения, восстановления и развития народного хозяйства. Перестройка преподавания финансово-экономических дисциплин в 1920-е гг. в условиях сочетания командных методов управления экономикой и рыночных механизмов. Подъем деятельности МПЭИ в период нэпа. Ректоры 1920-х гг. – П.И. Шелков, В.И. Вегер.

Реорганизация МФЭИ и создание на его основе финансового факультета МПЭИ. Организационные и финансовые ресурсы НКФ – в помощь финансовому факультету МПЭИ. Ведущие руководители Наркомфина – преподаватели финансового факультета. Декан факультета – Л.Н. Юровский, один из организаторов денежной реформы периода НЭПа. Сотрудничество с

финансовым факультетом МПЭИ Н.Д. Кондратьева. «Орабочение» студенческой среды. Создание рабфака.

Социалистическая индустриализация. Новые задачи финансово-экономического образования. Реформа высшего образования 1928–1929 гг. Переподчинение финансовых вузов от Наркомата просвещения Наркомфину и разукрупнение их. «Чистки» и репрессии 1930-х гг. Финансовый факультет МПЭИ воссоздан в 1930 г. в виде Московского финансово-экономического института. Первый директор МФЭИ – Д.А. Бутков, начальник планово-экономического отдела НКФ. Сотрудники НКФ – преподаватели вуза. Разработка учебных программ и планов, введение практики. Создание специальных кафедр. Развитие рабфака. Создание аспирантуры. Главная задача вуза – подготовка массовых кадров для Наркомфина и его финансовых отделов на местах, Госбанка и его филиалов на территории всего Советского Союза. Студенты МФЭИ. А.Г. Зверев, выдающийся министр финансов СССР. Репрессии против МФЭИ в 1934 г., перевод вуза в Ленинград. Вхождение в состав Ленинградского финансово-экономического института в качестве финансового факультета.

Учреждение в 1931 г. Московского учетно-экономического института Госбанка СССР. От ведомственного узкоспециализированного вуза к профильному финансовому институту. Реорганизация МУЭИ в 1934 г. в Московский кредитно-экономический институт. МКЭИ – преемник МФЭИ и МУЭИ. Первый директор МКЭИ – М.И. Шеронов. Обновление учебных программ и планов в соответствии с задачами индустриализации. Создание кафедр. Ученые, внесшие вклад в развитие финансово-экономических научных дисциплин – З.В. Атлас, В.В. Иконников, Н.А. Кипарисов, А.М. Галаган, Н.Н. Любимов, Я.Е.Винер, В.К. Яцунский – преподаватели МКЭИ. Выпуск первых учебников. Создание аспирантуры. Первые аспиранты – М.С. Атлас, С.Б. Барнгольд. Научные дискуссии, как предлог для новых репрессий. 1940 г. переезд МКЭИ в новое здание на Ярославском шоссе.

Великая Отечественная война. Перестройка учебной, научной и общественной работы финансово-экономических вузов в соответствии с потребностями фронта. Закрытие ряда вузов, сокращение финансирования, приостановка занятий. Эвакуация ЛФЭИ на Северный Кавказ, а затем в Ташкент. Прекращение деятельности ЛФЭИ на время войны. Новый директор МКЭИ – Д.А. Бутков. Эвакуация в 1941 г. МКЭИ в Саратов. Возобновление учебного процесса в Саратове в начале 1942 г. Организационные и материальные трудности работы МКЭИ в Саратове. Реэвакуация МКЭИ в Москву в 1943 г. Восстановление приема новых студентов в 1943/1944 г. Воссоздание МФЭИ в 1943 г. Воссоздание ЛФЭИ в 1944 г.

Создание МФИ и его развитие в 1946 – 1964 гг.

Советский Союз после Великой Отечественной войны. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Необходимость расширения кадров для экономики и финансовой системы СССР.

Решение Совета Министров СССР и Приказ Министерства высшего образования СССР об объединении МФЭИ и МКЭИ в Московский финансовый институт в 1946 г. Трудности реорганизации МФИ. Роль Д.А. Буткова в организации учебного процесса в МФИ.

Первый директор МФИ Н.Н. Ровинский и его вклад в становление вуза. Устав МФИ 1947 г. Структура вуза. Цели и задачи факультетов: Финансово-экономического (ФЭФ), Кредитно-экономического (КЭФ), Учетно-экономического (УЭФ), Международных финансовых отношений (МФО). Ведущие преподаватели МФИ Д.А. Аллахвердян, З.В. Атлас, Г.И. Болдырев, Г.А. Козлов, Н.Н. Любимов, П.П. Маслов, К.Н. Плотников, А.В. Черных и др. Основные направления научных исследований преподавателей МФИ. Работы по написанию учебных пособий и учебников. Обогащение опыта подготовки преподавательских кадров. Начало преподавательской деятельности выпускников аспирантуры Ф.П. Васина, Л.Н. Красавиной, И.В. Левчука, П.С. Никольского, Г.И. Раздорского, и др.

Организация учебно-методической работы. Контроль над качеством проводимых занятий. Создание научного студенческого общества (НСО), организация кружковой работы на кафедрах. Производственная практика студентов. Шефская помощь кафедр МФИ промышленным предприятиям, финансовым и банковским учреждениям Москвы.

Социально-экономические реформы середины 1950-х – 1960-х гг. Обновление работы МФИ. Новый директор В.В. Щербаков. Новые факультеты и кафедры. Переход на новую систему обучения – организация очного, вечернего, заочного отделений. Совершенствование учебно-методической работы. Введение защиты дипломных работ в 1955 г. Успехи и проблемы в организации научной работы: совместные разработки преподавателей МФИ с банками и финансовыми организациями Москвы. Начало работы над комплексными темами. Формы НИРС: НСО, научные кружки, производственная практика, дипломные работы и т. д.

Совершенствование материально-технической базы МФИ. Студенческая жизнь, создание Студсовета общежития, избрание студкомов в учебных корпусах, старост в комнатах.

Экономическая реформа 1965 г. и обновление деятельности МФИ (1965 – 1984 гг.)

Экономическая реформа 1965 г. и поиск оптимальных форм учебной и научной работы в МФИ. Передача вуза в подчинение союзного Министерства высшего и среднего специального образования в 1966 г. Переход в 1967 г. на 5-летний срок обучения. Создание новых факультетов (МЭО и ПКП) и кафедр. Введение новых учебных планов, учебных дисциплин. Внедрение научной организации в учебный процесс; оснащение учебного процесса ТСО, введение программированных методов обучения.

Обновление организации учебно-методической работы. Совершенствование форм преподавания профилирующих финансово-банковских дисциплин; связь науки с практикой, использование в учебном

процессе наглядных пособий, внедрение производственной практики, дипломного проектирования. Совершенствование форм педагогического мастерства преподавателей: учебные и научно-методические семинары, конференции, обсуждения текстов лекций и методики проведения семинарских занятий, институт наставничества для молодых преподавателей.

Участие ведущих ученых МФИ (В.С. Геращенко, И.Д. Злобин, Д.С. Моляков, Р.Д. Винокур, И.Д. Шер, Г.А. Шварц, В.П. Копняев и др.) в мероприятиях Минфина и Правительства, разработке основных направлений экономической политики. Исследования по хозяйственным темам. Шефская помощь МФИ: создание экономических школ на заводе «Калибр», в Министерстве автомобильной промышленности, на Московском нефтемаслозаводе, при Дзержинском РК КПСС.

Подготовка профессорско-преподавательских кадров. Развитие аспирантуры, вовлечение в научную работу молодых преподавателей – А.Г. Грязновой, О.И. Лаврушина, Т.Г. Семенковой, П.В. Тальминой, В.Н. Юрьева, Б.Е. Ланина, З.П. Ширинской. Создание новых учебников.

Работа кафедр общественных наук. Деятельность ФПКП по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава по ключевым финансово-экономическим специальностям.

Организация международного сотрудничества. Подготовка кадров из стран социалистического содружества: обмен преподавателями и студентами. Совместная работа преподавателей МФИ и учеными НРБ и ГДР в 1970-х гг. над комплексными темами и учебниками.

Развитие межвузовского сотрудничества в 1970-е гг.: совместные научные исследования, подготовка учебников, монографий, обмен учеными для чтения лекций, подготовка аспирантов, научная стажировка, ознакомительно-производственная практика студентов. Первая в истории МФИ Всесоюзная научно-методическая конференция по преподаванию дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» в 1973 г. Начало работы МФИ по координации научно-методической работы вузов страны по финансово-банковским и аналитическим дисциплинам.

Новые формы научно-исследовательской работы студентов: участие в работе отраслевой научно-исследовательской лаборатории, разработке комплексных тем, работе в студенческом бюро экономического анализа под руководством С.Б. Барнгольц, проведение предметных олимпиад, участие во всесоюзных конкурсах студенческих научных работ.

Воспитательная работа; постановка идейно-политического и патриотического воспитания. Роль общественных организаций в проведении внеаудиторной работы (партийных, профсоюзных, комсомольских организаций, студсовета, института кураторов). Устав 1982 г. Изменения в статусе и структуре МФИ. Организация работы МФИ как базового вуза первой категории, осуществляющего подготовку специалистов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит», «Международные экономические отношения».

МФИ в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)

Перестройка в СССР и реформирование вузовского образования. Демократизация отечественной образовательной системы. Новый ректор А.Г. Грязнова и ее вклад в развитие МФИ. Возрастание роли общеинститутских органов управления – Совета института, Совета трудового коллектива (СТК), Ученого совета, ученых советов и СТК факультетов. Принятие Комплексной программы развития и дальнейшего укрепления материально-технической базы института на период до 2000 г.

Устав МФИ 1990 г. Создание новых кафедр. Перестройка форм и методов преподавания. Введение новых специализаций, учебных дисциплин, интенсификация учебного процесса. Переход на новые учебные планы, в основе которых: оптимальное соотношение между общеэкономическими, общеобразовательными и специальными предметами. Новации в учебно-методической работе: разработка учебных комплексов для подготовки специалистов разного уровня для финансово-банковских специальностей, реализация принципов непрерывного образования. Акцент на активные формы работы (практические занятия, диспуты, круглые столы), самостоятельную работу студентов. Наращивание темпов компьютеризации. Укрепление связи науки и практики. Введение сквозной учебной и производственной практики на 5-ом курсе обучения; эксперимент по зачислению пятикурсников при прохождении производственной практики в учреждениях банков по месту будущей работы на оплачиваемую должность. Подготовка специалистов без отрыва от производства. Перестройка учебного процесса на вечернем отделении.

Успехи в развитии научной работы. Разработка комплексных тем с участием преподавателей из 70 экономических вузов, научно-исследовательских институтов, Минфина, Госбанка, ученых БНР и ГДР. Расширение экспертно-аналитической работы ученых МФИ по осуществлению экономической реформы в СССР.

Создание учебно-методического объединения (УМО) по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности». Учебно-методические и научные достижения вуза – основа для приобретения МФИ функций головного вуза: подготовка государственных нормативных документов, новых типовых учебных планов и программ по финансово-банковским специальностям; проведение Всесоюзных научно-методических конференций.

Организация послевузовского образования в МФИ. Возрастание роли аспирантуры в повышении эффективности научных исследований. Создание и развитие факультета по подготовке и переподготовке специалистов-финансистов, научно-методического консультационного центра по обобщению и распространению передового опыта предприятий и объединений Москвы в связи с переводом их на полный хозрасчет и самофинансирование.

Расширение и углубление международного сотрудничества научно-педагогического коллектива МФИ. Международное признание МФИ как

ведущего финансово-экономического вуза. Новый статус института – Государственная финансовая академия в 1991 г. (ГФА).

Приоритетные направления научно-исследовательской работы студентов. Участие студентов 3-го курса в проведении Всесоюзной переписи населения 1989 г. Начало проведения ежегодной студенческой «Недели науки». Создание Совета молодых ученых.

Активизация общественной студенческой жизни. Деятельность студенческих стройотрядов (ССО). Локальный комитет самоуправляемой некоммерческой неполитической студенческой организации – Международной ассоциации студентов, изучающих экономику и управление (AIESEC, 1989 г.); молодежный хозрасчетное любительское объединение «Эллипс» (1988 г.), студенческий кооператив «Тренд». Улучшение материально-технической и оздоровительной базы вуза.

Финакадемия в условиях формирования рыночной экономики

Экономическое и политическое положение суверенной России в начале 1990-х гг. Возрастание потребности в экономистах новой формации и роли финансово-экономических вузов в решении задачи перехода к рыночной экономике. Высокая оценка достижений ГФА руководством Российской Федерации. Указ Президента от 7 октября 1992 г. «О мерах по подготовке кадров для обеспечения деятельности финансово-банковской системы». *Преобразование Государственной финансовой академии в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.*

Необходимость развития довузовской подготовки в 1990-е гг. Формирование экономических классов на базе средних школ Москвы. Создание Школы юного экономиста и финансово-экономической школы (1992 – 1993 гг.), увеличение приема в Академию в 1990-е гг.

Дальнейшее развитие системы подготовки кадров. Новые специальности и специализации подготовки финансово-экономических кадров. Создание новых структур в Академии – Институты страхования, налогов и налогообложения, налоговой полиции, финансового менеджмента, математических методов в экономике и антикризисного управления. Учреждение Международного финансового университета XXI века. Открытие магистратуры.

Введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (1996, 2000, 2008 гг.); лицензирование образовательной деятельности, аттестации и аккредитации Финакадемии.

Расширение и обновление содержания учебного процесса. Начало реализации образовательных планов многоуровневой подготовки специалистов (бакалавров, дипломированных специалистов, магистров). Демократизация учебного процесса. Новые дисциплины и новые методы обучения: проблемные лекции, деловые и ролевые игры, пресс-конференции и т.д. Совершенствование системы контроля качества обучения: письменная форма экзаменов, тестирование, проверка остаточных знаний. Подготовка новых учебников и учебных пособий.

Внедрение новых форм подготовки специалистов: отделения дистанционного (заочного) обучения и экстерната. Послевузовское образование. Аспирантура и докторантура. Создание отделения второго высшего образования.

Развитие дополнительного образования. Создание Институтов подготовки и повышения квалификации кадров по финансово-банковским специальностям, повышения квалификации преподавателей Государственной службы.

Производственная практика и проблемы ее организации.

Пополнение бизнес-сообщества выпускниками Академии. Известные выпускники Академии 1990-х гг. – предприниматели, государственные деятели современной России.

Развитие телекоммуникаций и компьютеризация учебного процесса. Создание Научно-методического центра компьютеризации обучения. Подключение Финакадемии к Интернету.

Организация новых кафедр. Профессорско-преподавательский состав и его виднейшие представители. Интенсификация научно-исследовательской работы, рост объема печатной продукции. Основные направления исследовательской деятельности преподавателей: разработка научно-практических тем, связанных с реформированием страны, консультационно-аналитическая и экспертная работа по вопросам финансово-экономической политики по поручению Правительства и других институтов государственной власти.

Трудности развития вузовской науки в связи с сокращением бюджетных ассигнований. Выполнение хоздоговорных тем и продажа продуктов интеллектуального труда. Участие ученых в конкурсах на гранты.

Научно-исследовательская работа студентов. Воссоздание НСО.

Важнейшие направления международного сотрудничества. Стажировка и организация практик в зарубежных странах. Осуществление совместных научных проектов. Подготовка кадров из числа российских граждан в зарубежных вузах, подготовка Финакадемией специалистов для зарубежных стран. Совершенствование языковой подготовки.

Студенческая жизнь. Быт и культурный досуг.

Финансовый университет – ведущий вуз в системе современного российского образования

Дальнейший подъем всех видов деятельности вуза в начале нового тысячелетия. Избрание в 2006 г. ректором Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации – М.А. Эскиндарова.

Рост конкуренции в сфере образовательных услуг. Актуализация учебной, научной и организационной работы вуза в связи с присоединением к Болонскому процессу. Противоречия и трудности Болонского процесса.

Создание Эндаумент-фонда. Роль, отводимая ему в развитии научной и образовательной деятельности вуза.

Поэтапный переход на многоуровневую систему подготовки кадров. Создание Института делового администрирования и бизнеса с целью реализации программ «МВА – финансы». Деятельность Института повышения квалификации, возникшего на базе ИППК. Начало работы Института управления по подготовке специалистов с высшим образованием.

Структурные изменения в вузе – преобразование институтов в факультеты. Создание Международного финансового факультета для реализации международных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров на английском языке и Международной школы бизнеса в системе дополнительного профессионального образования. Создание центра иностранных языков. Реализация образовательных программ «двойного диплома».

Расширение деятельности по реализации задач многоуровневой подготовки специалистов. Создание региональных представительств Финакадемии; Присоединение к вузу Благовещенского, Бузулукского, Звенигородского, Красноярского, Осташковского, Пермского, Ростовского, Уфимского, Кировского, Самарского и Ульяновского финансово-экономических колледжей.

Создание Факультета довузовской подготовки. Совершенствование профориентационной работы с абитуриентами.

Формирование новых кафедр под руководством известных ученых и практиков. Развитие научных школ. Основные направления научно-исследовательской работы: проблемы построения инновационной национальной экономической системы; модернизация финансово-экономического образования.

Получение статуса в 2010 г. – Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Принятие стратегии и программы деятельности Университета по переходу в статус национального исследовательского университета.

Реорганизация в 2011-2012 г ВЗФЭИ, ГУМФа и ВГНА, а также их филиалов, Московского государственного колледжа информатики и электронной техники, в форме присоединения к Финуниверситету в качестве структурных подразделений.

Структурные преобразования в университете в 2011-2013 гг. (создание новых кафедр и факультетов – юридический, социологии и политологии, международный финансовый, менеджмента, математических методов и анализа рисков, факультет довузовской и дополнительной подготовки, образование Института финансово-экономических исследований в составе 6 научных центров (Центр исследования международных экономических отношений, Центр исследований проблем развития экономики, Центр финансовых исследований, Центр налоговых исследований, Центр исследований денежно-кредитных отношений, Информационно-аналитический центр), Института экономики и финансов образования, Института правовых исследований и

инноваций, Центр исследований и перспективных разработок, Консультационного центра и Научного фонда.

Выпускники Финуниверситета – активные участники развития российской и мировой экономики XXI в.

Интеграция университета в мировое научное сообщество. Сотрудничество с зарубежными вузами, финансово-банковскими учреждениями и международными организациями. Развитие научного взаимодействия.

Стимулирование притока молодежи в науку, в сферу образования и высоких технологий. Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности и содействия профессиональному росту молодых ученых.

Финуниверситет – ведущий вуз в системе современного российского высшего профессионального образования. Стабильно высокий рейтинг Финуниверситета среди финансово-экономических вузов России.

Тема 3. Финансовый университет как образовательная организация

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Права, обязанности и ответственность студентов.

Федеральные государственные образовательные стандарты, их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Особенности образовательных стандартов Финансового университета, их содержание.

Права, обязанности и ответственность студентов согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу Финансового университета.

Содержание образовательных стандартов высшего образования по конкретному направлению подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, перечень компетенций выпускника, формируемый в ходе освоения образовательной программы по направлению подготовки. Взаимосвязь ОС ФУ с профессиональными стандартами.

Устав Финансового университета. Правила трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Положение о порядке обработки персональных данных в Финуниверситете. Корпоративные правила «Одежда обучающихся в Финуниверситете». Положение о старосте учебной группы. Иные локальные нормативные акты, регулирующие деятельность Финансового университета и Уральского филиала Финансового университета.

Организация учебного процесса: содержание образовательной программы и учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Регламент записи на дисциплины по выбору.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Курсовые проекты (работы).

Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Особенности балльно-рейтинговой системы Финансового университета.

Организация практической подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация и ее виды. Выпускная квалификационная работа.

Социальные партнеры образовательной программы: характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников, встречи с работодателями, участвующими в реализации образовательной программы. Научные школы и традиции выпускающей кафедры.

Виды стипендий, порядок назначения государственных академических и государственных социальных стипендий. Именные стипендии. Порядок назначения стипендий за выдающиеся достижения студентов. Порядок приостановлении выплат стипендий. Порядок перехода с платной формы обучения на бюджетную. Скидки по оплате обучения.

Организационная структура и органы управления Финансовым университетом.

Ректорат. Факультеты, институты, научно-исследовательские институты и центры. Деканат. Департаменты, кафедры и их педагогический состав. Дополнительное профессиональное образование. Филиальная сеть. Научные журналы Финуниверситета. Материально-техническая база. Характеристика деятельности структурных подразделений университета и Уральского филиала.

Информационная поддержка образовательной деятельности в Финуниверситете: Библиотечно-информационный комплекс. Образовательный портал. Интернет-ресурсы. Корпоративный портал.

Организация научной, внеаудиторной и самостоятельной работы со студентами в Финансовом университете и Уральском филиале университета.

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС): цель и задачи НИРС, виды НИРС, формы обязательной НИРС, формы дополнительной НИРС, руководство и контроль НИРС, формы организации и проведения НИРС (научные кружки, научные проблемные группы студентов, научные студенческие мероприятия, неделя науки). Студенческое научное общество.

Студенческие научные мероприятия. Организация научной работы со студентами на выпускающей кафедре: участие в хоздоговорных и инициативных НИР. Гранты на участие в научно-исследовательской работе.

Этапы научно-исследовательской работы: определение цели исследования, объекта и предмета исследования, постановка задач, выбор методов исследования, обработка и обобщение полученных данных, интерпретация результатов исследования. Курсовая работа (проект) как вид научно-исследовательской работы студентов.

Студенческие организации, творческие коллективы и клубы по интересам. Студенческий совет.

Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета.
Организация самостоятельной работы в Финансовом университете.

Международная деятельность Финансового университета.
Профессиональное развитие обучающихся Финансового университета.

Международная деятельность Финансового университета.
Сотрудничество с зарубежными вузами-партнерами из стран Европы, Азии и СНГ. Международная ассоциация организаций финансово-экономического образования. Виды международных образовательных программ: включенное обучение, «двойной диплом», летние и зимние школы, языковые стажировки. Иностранцы стипендии и гранты на обучение за рубежом. Возможность получения Европейского приложения к диплому Финансового университета (Diploma Supplement).

Возможности дополнительной языковой подготовки в Финансовом университете и Уральском филиале. Подготовка к сдаче экзаменов для получения международных языковых сертификатов.

Профессиональная деятельность выпускников Финансового факультета. Профессиональная ориентация. Возможности для прохождения стажировок, поиска работы и развития карьеры, предоставляемые Финансовым университетом. Мероприятия организаций-партнеров Финансового университета и Уральского филиала университета. Программы дополнительного профессионального образования в Финансовом университете. Онлайн-курсы Финансового университета.

Тема 4. Уральский филиал Финансового университета: прошлое и настоящее

ВЗФЭИ - финансово-экономический вуз первой пятилетки. Создание в 1958 г. в Челябинске учебно-консультационного пункта (УКП) как структурного подразделения ВЗФЭИ. Первый директор – Комяков Лев Васильевич (1958–1974 гг.). Преобразование Челябинского УКП в филиал в 1963 г. Преобразование в 1968 г. Челябинского филиала в факультет института. Предоставление постоянного здания по ул. Работниц, 58 в 1977 г. 90-е гг. - появление новых направлений подготовки и форм обучения в условиях рыночной экономики. Возвращение в 1997 г. статуса филиала. Переход в 2009 г. на систему подготовки бакалавров. Ввод в 2011 г. нового учебного корпуса. Реорганизация в 2012 г. в форме присоединения к Финансовому университету в качестве структурного подразделения. Создание новых кафедр, и обучение по магистерским программам. Празднование в 2018 г. 60-летнего юбилея филиала, подготовившего более 14 тысяч выпускников. Известные выпускники филиала.

5.2. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости и
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа			Самост оательн ая работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Истоки финансово- экономическог о образования в России	2	1	1	-	3	Дискуссия, Обсуждение
2	История Финансового университета. Траектория развития в XX- XXI вв.: училище – институт – академия– университет	18	3	2	1	10	Дискуссия, Обсуждение
3	Финансовый университет как образовательна я организация	14	3	2	1	10	Дискуссия, Обсуждение
4	Уральский филиал Финуниверсите та: прошлое и настоящее	2	1	1	-	5	Дискуссия, обсуждение
	В целом по дисциплине	36	8	6	2	28	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем, разделов дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия– университет	Московский финансовый институт в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Изменения в учебном процессе в МФИ после назначения ректором А.Г. Грязновой. Московский финансовый институт как базовый финансово- экономический вуз страны. Государственная финансовая академия: модернизация системы подготовки финансистов для рыночной экономики. Преобразование в Финансовую академию при Правительстве	Обсуждение докладов, презентация Круглый стол

	<p>Российской Федерации в 2010 году. Избрание ректором Финансовой академии М.А. Эскиндарова. Научные школы Финансовой академии, их представители.</p> <p>Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации – трансформация образования в XXI веке. Присоединение Всероссийского заочного финансово-экономического института, Московского государственного колледжа информатики и электронной техники, Государственного университета Министерства финансов Российской Федерации и Всероссийской государственной налоговой академии.</p> <p>Реорганизация Финансового университета в 2020 году.</p> <p>Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Ректор как руководитель высшего учебного заведения.</p> <p>Структура ректората. Факультеты.</p> <p>Департаменты, кафедры и их педагогический состав. Базовые кафедры.</p> <p>Интерактив (50%): Ситуационная командная игра по истории Финансового университета.</p> <p>Рекомендованные источники: 1-5</p>	
Финансовый университет как образовательная организация	<p>Устав Финансового университета. Правила трудового и внутреннего распорядка обучающихся. Положение о порядке обработки персональных данных в Финуниверситете. Корпоративные правила «Одежда обучающихся в Финуниверситете».</p> <p>Положение о старосте учебной группы. Иные локальные нормативные акты, регулирующие деятельность Финансового университета.</p> <p>Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий.</p> <p>Регламент записи на дисциплины по выбору.</p> <p>Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Расписание занятий, рабочие программы дисциплин, курсовые проекты (работы). Используемые технологии обучения. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.</p> <p>Особенности балльно-рейтинговой системы Финансового университета.</p>	Дискуссия, опрос

	<p>Организация практической подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация и ее виды. Выпускная квалификационная работа.</p> <p>Интерактив (50%): Ситуационная игра на знание нормативных актов при конкретной учебной ситуации (опоздание на занятие, несогласие с экзаменационной оценкой, выбор дисциплины по выбору и т.п.)</p> <p>Рекомендованные источники: 1-5</p>	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Истоки финансово-экономического образования в России	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников.	Изучение, конспектирование, подготовка информации для докладов и дискуссий
2. История Финансового университета. Траектория развития в XX-XXI вв.: училище – институт – академия – университет	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников.	Изучение, конспектирование, подготовка информации для докладов и дискуссий
3. Финансовый университет как образовательная организация	Изучение сайта Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников.	Изучение, конспектирование, подготовка информации для докладов и дискуссий
4. Уральский филиал Финуниверситет	Изучение сайта Уральского филиала Финансового университета. Разбор теоретических вопросов по темам	Изучение, конспектирование, подготовка

а: прошлое и настоящее	занятий, работа с учебной и справочной литературой, работа с информационными сайтами, поиск информации в глобальной сети, изучение рекомендованных к занятию источников	информации для докладов и дискуссий
------------------------	---	-------------------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://ezpro.fa.ru:3339/catalog/product/986868>;
2. Захарчук, Л. А. Экономика образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Захарчук. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 169 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — URL: <https://ezpro.fa.ru:3339/catalog/product/1020790>;
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/470295>;

Дополнительная литература

4. Алексеев М. Министры финансов: от Российской империи до наших дней: монография / М. Алексеев, А. Пачкалов; Финуниверситет. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 571 с. - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078469>;
5. Розанова, Н.М. Основы научных исследований: учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва: КноРус, 2021. — 327 с. — (бакалавриат). - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/939866>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Операционная система Astra Linux Common Edition 10;
- 2) Офисный пакт LibreOffice;
- 3) Антивирусная защита ESET NOD32.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке к письменной работе следует использовать методические рекомендации по дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security;
- 2) Astra Linux Common Edition, Windows;
- 3) LibreOffice, Microsoft Office.

10.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) СПС Консультант Плюс (соглашение от 17.01.2003 г. № 24 с последующей пролонгацией);
- 2) Информационно-образовательный портал Финуниверситета и др.

10.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используется.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Филиал обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения с Подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду Финансового университета.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security;
- 2) Astra Linux Common Edition, Windows;
- 3) LibreOffice, Microsoft Office.